

Демонстрационный вариант диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач» для учащихся 10 классов

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач» в 10 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач»:

Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы экономической системы общества, особенности участия субъектов в экономическом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Экономика. Решение экономических задач».

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования экономической системы во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций экономических норм современного общества.

Анализировать типичные ситуации в экономике с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в экономической сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль экономики в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния экономики на развитие общества.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий экономика, потребности, экономическая система, рыночная экономика, смешанная экономика, экономические ресурсы, частная собственность, домохозяйство.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия экономика, рыночная экономика.	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки экономической системы	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию

		оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по экономике даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий.

Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Рыночная экономика – это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан...

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где они лучше всего соответствуют потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых – регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержание жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов – таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики... Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок... это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда... Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше...

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Они стоят у штурвала и управляют кораблем. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан – потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели, капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного – богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы.

(Л. Мизес)

1. Укажите любые три рассмотренные автором характерные черты рыночной экономики.
 2. Какие функции государства назвал автор (приведите соответствующее положение текста)? Укажите любые две другие функции государства в условиях рынка.
 3. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что рынок направляет активность людей в такое русло, где они больше всего соответствуют потребностям окружающих.
 4. Как автор определяет функцию предпринимателя в рыночной экономике? Используя обществоведческие знания, приведите любые три способа воздействия предпринимателя на потребительский спрос?
-
5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках рынка, и одно предложение, раскрывающее позитивную черту рынка.
 6. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трех примеров, доказывающих ограниченность ресурсов.
 7. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.
 8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Экономика и ее роль в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.